РАБОЧИЙ ЛИСТ · ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение в историю России | 6 класс | **Вариант 1**

Имя _____ Класс _____ Дата _____

Выполни задания. Для развёрнутых ответов используй строки.

1 **Что изучает история? Сформулируй ответ одним предложением.**

_____

_____

_____

2 **Распредели примеры исторических источников по типам:**

археологическая находка (глиняный сосуд), летопись, устное предание, древний храм.

Типы: вещественный, письменный, устный, архитектурный.

Пример	Тип источника
Глиняный сосуд (археологическая находка)	
Летопись	
Устное предание	
Древний храм	

3 **Поставь периоды в хронологическом порядке, пронумеровав от 1 до 3:**

☐ Образование Руси (IX в.);

☐ Расселение славян (VI–VIII вв.);

☐ Создание единого Российского государства (конец XV — первая треть XVI в.).

Последовательность: ☐ → ☐ → ☐

4 **Переведи римские цифры в арабские:**

VI = _____ IX = _____ XV = _____ XVI = _____

5 **В учебнике названы реки, леса, огромные равнины, холодный климат и удалённость от морей и гор. Выбери один из факторов и объясни, как он мог влиять на жизнь людей или связи между землями.**

_____

_____

_____

_____

Продолжение — страница 2

6. Соедини источник с тем, что он может сообщить:



1) летопись — _____	а) особенности строительства;
2) археологическая находка — _____	б) описание событий и имён;
3) памятник архитектуры — _____	в) предметы быта и ремесло.

7. В учебнике сказано, что многое о ранней истории известно из “Повести временных лет”, созданной в начале XII века. Отметь верные утверждения:



- ☐ это письменный источник;
- ☐ это археологическая находка;
- ☐ источник создан позже части описываемых событий.

8. Курс охватывает период от расселения славян в VI–VIII веках до создания единого Российского государства в конце XV — первой трети XVI века. Заполни пропуски:



начало курса — _____;

завершение курса — _____.

9. Представь, что в двух источниках сведения о событии различаются. Назови два шага, которые помогут проверить информацию.



1) _____

2) _____

3) _____

10. Составь краткий план работы с новым параграфом учебника из трёх действий. Используй подсказки: заголовок, иллюстрация, понятия, даты, главный вопрос.



1) _____

2) _____

3) _____

Сегодня я уверен(а) в теме: ☐ да ☐ пока нужна тренировка



КЛЮЧ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Рабочий лист “Введение в историю России” · 6 класс · Вариант 1

Ответы

1. История изучает прошлое человеческого общества/людей и изменения в жизни людей во времени (принимается близкий верный ответ).
2. Глиняный сосуд — вещественный;
летопись — письменный;
устное предание — устный;
древний храм — архитектурный.
3. Расселение славян VI–VIII вв. → образование Руси IX в. → создание единого Российского государства в конце XV — первой трети XVI в.
(порядок 2, 1, 3 относительно порядка в формулировке задания).
4. VI=6, IX=9, XV=15, XVI=16.
5. Принимается логичное объяснение с выбранным фактором, например реки облегчали передвижение и торговые связи; леса могли затруднять сухопутные перемещения и однорреженио давали ресурсы; холодный климат влиял на хозяйство и сезонность передвижений; огромные расстояния осложняли освоение территорий; удалённость от морей ограничивала прямые морские связи.
6. Летопись — б; археологическая находка — в; памятник архитектуры — а.
7. Верны первое и третье утверждения; второе неверно.
8. Начало — расселение славян по Восточно-Европейской равнине в VI–VIII вв;; завершение — создание единого Российского государства в конце XV — первой трети XVI в.
9. Принимаются любые два разумных действия: найти независимый источник/сопоставить несколько свидетельств; выяснить происхождение и время создания источников; проверить автора, контекст, подтверждающие данные.
10. Возможный план: прочитать заголовок и рассмтореъ иллюстрацию; изучить понятия и даты; ответить на главный вопрос, опираясь на материал параграфа.

Оценивание / допустимые формулировки

Критерии

2 **2, 4, 6, 7**
— по одному баллу за верный элемент (в 7 — оба верных выбора без неверного).

1 **1, 5, 9, 10**
— до 2 баллов за содержательность и обоснованность.

3 **3, 8**
— по 1 баллу за полный правильный ответ.

Шкала баллов

Всего: 18 баллов

16–18	—	отлично
12–15	—	хорошо
8–11	—	удовлетворительно
0–7	—	нужна дополнительная работа



Открытые ответы оцениваются с учётом смысла; допустимы корректные формулировки учащихся.